

مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالدوامي

د. محمد ظافر العصيمي

جامعة شقراء / كلية التربية بالدوامي

Practical education problems for kindergarten students at the College of Education in Dawadmi**Mohammed Dhafer Alosaimi****Shaqra University / Faculty of Education in Dawadmi**Dr.m.alsaimi@gmail.com**Abstract**

The study aims to identify the problems of practical education for female kindergarten students at the Faculty of Education in Douadmi Shaqra University from the point of view of the female students themselves, and to identify the extent of these problems according to the cumulative average, and to identify the proposals of the female teachers to address the issues. To achieve this goal, (29) questions used divided into five areas, the nature of the program, the educational environment, the basic parameter, academic supervisor, planning, and implementation of the lesson. The study sample consisted of female students. By used the appropriate statistical methods to analyze the data, and the results of the study that the most problems faced by the female teachers are the problems related to the educational environment and then the nature of the program and academic supervisor, and the results of the study to the absence of differences of statistical significance in the study sample GPA.

Keyword: of practical education, female students, teachers, University of Shaqra.

المخلص

تهدف الدراسة إلي التعرف علي مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوامي جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات المعلمات انفسهم، والتعرف علي مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف المعدل التراكمي، والتعرف علي مقترحات الطالبات المعلمات لمعالجة المشكلات، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث استبانة شملت علي (29) فقرة موزعة علي خمس مجالات هي طبيعة البرنامج، البيئة التعليمية، المعلمة الاساسية، المشرفة الاكاديمية، تخطيط وتنفيذ الدرس، تكونت عينة الدراسة من الطالبات المعلمات. واستخدمت الاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن أكثر المشكلات التي تواجهها الطالبات المعلمات هي المشكلات المتعلقة بالبيئة التعليمية ثم طبيعة البرنامج والمشرفة الاكاديمية، كما توصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة الدراسة في المعدل التراكمي.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التربية العملية، الطالبات، المعلمات، جامعة شقراء.

المقدمة:

التعليم له دور أساسي في تقدم الشعوب، وقد اهتمت القيادات السياسية بالمملكة العربية السعودية في الفترة الاخيرة بتطوير التعليم وجعل له نصيب أكبر من التطوير في رؤية المملكة (2030)، واهتمت بالمعلم وتقديره لما له من دور أساسي في العملية التعليمية.

وتعد التربية العملية الأساس الذي يعد المعلم/ الطالب أكاديمياً ومهنياً؛ ليسهم بشكل كبير في إنجاح عملية التعلم، كما أنها تتيح له التطبيق العملي لما تعلمه في الجامعة من مقررات نظرية في التربية وعلم النفس وإدارة الصف وطرق التدريس، مما يوفر له فرصة جيدة لتكامل المعرفة الأكاديمية في مجال التخصص والمعرفة التربوية والمهنية، وتتيح له كذلك فرصة التدريب والتخلص من

رهبة التعلم / الطالب نفسياً لهذا المهنة المقدسة قبل الخوض فيها رسمياً؛ إذ تعد فترة اختبار له ليقرر في المستقبل مدي مقدرته علي الانخراط فيها (يونس، 2008، 196)

وتقديراً لأهمية التربية العملية ودورها في إعداد المعلم، اهتمت البحوث والدراسات ببرامج التربية العملية، وتحليل طبيعتها وأبعادها والمشكلات التي تواجهها، ويرى (Zichner 1990) من خلال مراجعته للأدب التربوي المتصل بالتربية العملية في الجامعات الأوروبية، أن السمات العامة لبرامج التربية العملية تشكل معوقات لفاعليتها، فهي لاتزال خبرة غير منظمة في كثير من برامج إعداد المعلمين، فغياب المنهج الواحد للتربية العملية يؤثر في ضعف الارتباط بين ما يدرسه الطلبة المعلمون في الجامعات، وبين ما يحتاجونه فعلاً في المدارس، إضافة إلي تدني مستوي الإشراف بسبب ضعف الاعداد المهني للمشاركين فيها من معلمين متعاونين ومشرفين، لذلك يجد الطالب نفسه وحيدا دون توجيه ومتابعة جادة، كما أن المدارس المتعاونة تعطي الأولوية اتعليم تلاميذها علي حساب الإسهام في إعداد المعلمين، وإن هذه المشكلات وما يماثلها ذات تأثير سلبي في تحقيق الأهداف المتوخاة من تدريب الطلبة المعلمين، لذلك فهي جديرة بالمزيد من البحث والاستقصاء للكشف عنها وعن المتغيرات المرتبطة بها.

ويتوقف نجاح برنامج التربية العملية علي بلوغ أهدافه المتمثلة في مساعدة الطالب على امتلاك الكفايات التعليمية الأساسية، التي تمكنه من ممارسة مهنة التعليم بدرجة من الكفاءة والفاعلية، وعلى مدى التزامه بمسؤولياته وواجباته التي تفرضها طبيعة برنامج التربية العملية، ومضامين اتجاه (المدرسة المتعاونة والطلبة والمعلم المتعاون) (مرعي، و مصطفى، 2008، 156)

وتعد التربية العملية بمثابة المرآة التي تعكس المعلومات المعرفية وفوق المعرفية والمهارات والاستراتيجيات التي يتعلمها الطلبة المعلمين في كلياتهم، وبذلك فهي المحك الحقيقي للتعرف علي جودة برامج إعداد المعلمين في الجامعات والكليات، فالطلبة المعلمين يطبقوا خلال التدريب الميداني ما تعلموه من مواد نظرية وتطبيقات عملية وممارسات تربوية في القاعات الجامعية (الشوا، 2013، 3).

ويعتبر التدريب الميداني فرصة فريدة ومرحلة هامة وأسلوباً فعالاً في مجال الربط بين التعليم النظري والتعليم التطبيقي، إنه طريقة لتأهيل الأستاذ وتحضيره للحياة العملية من اجل أداء أفضل لمهامه التدريسية.

وتشير كثير من البحوث والدراسات الخاصة بإعداد المعلمين أن الممارسات والخبرات الميدانية في المحيط الاجتماعي تستطيع فهم أعمق للنظرية والتطبيق العملي ما قبل الخدمة مما يقلل الفجوة بين التعليم النظري والممارسة العملية، كما أنه تهيئ الطالب المعلم لمهنة التعليم من جميع النواحي النفسية والعملية والفنية (كوفي، 2010).

ويشير عطية، و الهاشمي (2007) أن التربية العملية تتيح للطالب المعلم التعرف علي العناصر الأساسية للموقف التعليمي، كما أنها تساعد علي اكتساب مجموعة من الكفايات والمهارات المطلوبة في مهنة التدريس، كذلك كيفية استخدام البيئة التعليمية ومصادر التعلم.

ويشير (الخليفة، 2011، و يوسف، 2008) إلي أن أهم أهداف التربية العملية تتركز في التالي:

- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج.
- اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس مثل الاعداد والعرض والمناقشة.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لممارسة التطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسها في مقررات الإعداد التربوي.
- اكتساب الطالب المعلم مهارات النقد وعمليات التقويم الذاتي.
- تعويد الطالب المعلم علي الجو المدرسي وأنماط العمل الميداني واكتساب مهارات إدارة الصف وتنظيمه.
- مساعدة الطالب المعلم علي التكيف في مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلي المدرسة والتصرف المناسب لحلها.

- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية.
 - تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالب مشاهدة الأنشطة والفعاليات داخل المدرسة.
 - إكساب الطالب المعلم صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعله واحتكاكه مع إدارة المدرسة والمشرف التربوي، وزملائه المعلمين.
- ويمر التدريب الميداني بعدة مراحل:
- مرحلة المشاهدة: ويتاح فيها للطالب مشاهدة الأنشطة والفعاليات داخل المدرسة.
 - مرحلة المشاركة: وتكون المشاركة جزئية، وتكون بشكل مستقل أو بمساعدة المعلم المتعاون.
 - مرحلة الممارسة: وهنا يمارس الطالب المعلم الموقف التعليمي بشكل فعلي، ودون إشراف أو تدخل من المعلم المتعاون.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال خبرته ومتابعته في مجال الإشراف علي قسم رياض الأطفال بكلية التربية بالادوادمي جامعة شقراء، ومن خلال اجتماعات القسم والمديرات والمشرفات والمعلمات، اللاتي يعددن أجيال المستقبل في تعليم الطالبات، والارتقاء بالعملية التعليمية إلي بر الأمان؛ إذ يمثل الطالب/ المعلم في المدرسة أحد العناصر الأساسية لإنجاح العملية التعليمية، حيث يلحظ أن هناك عدداً من المشكلات التي تواجه الطلبة/ المعلمين في التطبيق العملي في المدارس، كعدم تعاون إدارة الجامعة ومدير المدرسة والمعلم المتعاون والمشرف علي التربية العملية، بالإضافة إلي المشكلات التي يعانون منها في المباشرة أثناء التدريس، مما قد يؤثر بشكل مباشر علي سير ونجاح التربية العملية في المدارس؛ لذا فإن التعرف بشكل واضح إلي هذه المشكلات ومعالجتها يساعد الطلبة علي الفهم الصحيح لدورهم في التربية العملية، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات والتي منها دراسة العنزي (2015)، ودراسة سفر (2015)، ودراسة الشوا (2013)، ودراسة عزيز (2012).

وقد حاولت الدراسة التعرف علي درجة المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالادوادمي جامعة شقراء أثناء تطبيق التربية العملية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات في رياض الأطفال كلية التربية بالادوادمي جامعة شقراء أثناء تطبيق التربية العملية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي؟
- 3- ما هي مقترحات الطالبات المعلمات لمعالجة المشكلات؟

أهمية الدراسة:

في حدود اطلاع الباحث فإن هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية مما يؤكد أهمية الدراسة، وتنقسم أهمية الدراسة إلى:

أولاً: من الناحية النظرية:

- (1) التعريف بمفهوم التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية.
- (2) التعريف بأهمية دراسة التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية التي لها تأثير كبير على سلوكهن.

ثانياً من الناحية التطبيقية:

- (1) أهمية المرحلة التي تتناولها الدراسة، وهي المرحلة الجامعية.
- (2) قد تؤدي نتائج الدراسة إلى توجيه الأنظار إلى الاهتمام بالتربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية.
- (3) الاستفادة من نتائج الدراسة في معرفة مدى تأثير التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية على تطوير العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الي الاتي:

- (1) التعرف علي المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوامي جامعة شقراء اثناء تطبيق التربية العملية.
- (2) التعرف علي الفروق بين الطالبات حسب المعدل التراكمي.
- (3) التعرف علي مقترحات الطالبات المعلمات لمعالجة المشكلات.

التعريفات الإجرائية للدراسة:

الطالبة المعلمة: هي الطالبة التي تدرس في رياض الأطفال بكلية التربية بالدوامي جامعة شقراء والمسجلة في برنامج التربية العملية، لتتدرب علي التدريس من خلال تطبيقه في مدارس الوزارة، ولمدة فصل دراسي كامل بعد انهاءها المواد الأكاديمية والتربوية من أجل حصولها علي درجة البكالوريوس.

المشرفة الأكاديمية: هي من تقوم بالإشراف التربوي الفني للطالبة المعلمة، وهي أحد أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية جامعة شقراء.

المعلمة الأساسية: هي المعلمة التي تقوم بالتدريس في المدرسة المتعاونة، والتي تعطي الطالبة المعلمة حصصاً من جدولها الخاص، والتي تساعد المشرفة الأكاديمية بالكلية في الإشراف علي الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب.

مشكلات التربية العملية: هي المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج والبيئة التعليمية والمعلمة الأساسية والمشرفة الأكاديمية وتخطيط وتنفيذ الدرس.

التربية العملية: هي التي يتم من خلالها تدريب طلبة كلية التربية علي التدريس في الصفوف الدراسية، تحت إشراف عضو هيئة تدريس لكسب المهارات التدريسية. وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية وفي ميدانها الطبيعي داخل المدرسة.

محددات الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية: المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوامي جامعة شقراء أثناء تطبيقهم للتربية العملية، من حيث الجوانب التي ترتبط بالطالبة المعلمة ارتباطاً مباشراً (طبيعة البرنامج، البيئة التعليمية، المعلمة الأساسية، المشرفة الأكاديمية، تخطيط وتنفيذ الدرس).

الحدود المكانية: كلية التربية بالدوامي جامعة شقراء.

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة علي طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوامي جامعة شقراء المسجلين ببرنامج التربية العملية في محافظة الدوادمي.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي (1439-1440)

التأصيل النظري للبحث:

اهتم الكثير من الباحثين والمؤسسات بفترة التربية العملية لما لها من أهمية في إعداد الطالب المعلم، وبناءً عليه فقد تعددت تعريفاتها من باحث لآخر، ويمكن تحديد ثلاثة محاور رئيسية تناولتها التعريفات المختلفة من قبل الباحثين، وهي:

- تعريفات تناولت التربية العملية بأنها برنامج تعليمي:

عرف سلامة (2011، 90) التربية العملية على أنها "التطبيق العملي لما تعلمه الطلاب المعلمون بكلية المعلمين لممارسة التدريس في الميدان الحقيقي في المدارس من خلال برنامج التربية العملية". ويتفق معه بقيعي (2010، 212) التربية العملية على أنها "برنامج عملي ميداني التي تقدمه كلية العلوم التربوية الجامعية لطلبة معلم صف خلال الفصل الدراسي الاول (الفصل السابع من

وجود الطالب في الجامعة) وبشكل يومي من خلال تفريغهم للتطبيق في المدارس، دون أن يكون لديهم مساقات جامعية نظرية في هذا الفصل. على أن يتم إكسابهم الكفايات المهنية اللازمة لهذا التخصص بإشراف أعضاء هيئة التدريس". وكذلك يتفق معه كلاً من خوالدة وآخرون (2010، 745)، ويعرفها عطا الله، ونوفل (2005، 162) بأنها "البرنامج التي يتم فيها إعطاء الأسس والخبرات اللازمة للبدء بعملية التدريس، حيث يقضي الطالب المعلم فصلاً كاملاً يمارس فيه التدريس ويتم الاشراف عليه من قبل المشرفين المتخصصين". فعرّف البعض التربية العملية بأنها "ذلك الجزء من برنامج إعداد المعلمين، الذي يتناول الجانب العملي التطبيقي من عملية الإعداد، ويمثل مجمل النشاطات والخبرات التي تهدف إلى مساعدته الطالب المعلم على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجها في أدائه لمهامه التعليمية في غرفة الصف أو خارجها، بإشراف هيئة الإعداد والتدريب".

• تعريفات تناولت التربية العملية بأنها مجموعة الأنشطة والخبرات التطبيقية:

ويعرفها محمود، وعبد العاطي (2006، 158) "بأنها مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، والتي تهدف إلى إكساب الطالب المعلم الكفايات الأكاديمية والتربوية التي يحتاج إليها في أداء مهامه التعليمية". ولهذا تعد برامج التربية العملية بمثابة أوعية للخبرات التربوية المساهمة في أعداد الطلاب المعلمين وتدريبهم على عملية التدريس أثناء دراستهم الجامعية، والتي تعتبر مكملاً لإعدادهم مهنيًا كمعلمين لمهنة التعليم (عبد الله، 2004، 77).

ويتفق معهم في الرأي أيضاً كلاً من منصور، الحربي (2011، 184) ليعرفوا التربية العملية على أنها "هي تلك العملية التي يتم من خلالها تدريب طلبة كلية التربية على التدريس في الصفوف الدراسية تحت إشراف عضو هيئة تدريس جامعي ومعلم متعاون لمساعدتهم على التحقق من صلاحية ما تعلموه من نظريات ومبادئ ومعلومات وتحويل ذلك إلى خبرات تدريسية وكفايات تعليمية".

• تعريفات تناولت التربية العملية من حيث أهدافها ومقترحاتها:

حيث عرف زارع (2008، 217) التربية العملية على أنها "تهدف إلى إكساب الفرد القدرة على استخدام المعلومات التي تلقاها في مراحل التعليم التي انتهى إليها فيما يسند إليه من عمل، وبمعنى آخر تدريب الفرد على العمل قبل أن يصبح مسئولاً عنه". ويتفق معه أيضاً (الشوارب، 2004، 109) حيث يُعرف التربية العملية على أنها "تلك العملية التي تهدف إلى مساعدة الفرد في اكتساب أنماط السلوك المتوقع منه ممارستها في المواقف الحياتية المختلفة بحيث يصبح قادراً على تحقيق التكيف الإيجابي المستمر مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية، تكيفاً يعود عليه وعلى مجتمعه بالسعادة والفائدة".

ومن خلال التعريفات السابقة وجد الباحث ما يلي:

- هناك من نظر للتربية العملية من جانب إكساب الطالب المعلم الكفايات المهنية اللازمة والتي يحتاجها كمعلم بعد ذلك.
 - أكد الكثيرين على أهمية الاشراف سواء كان من قبل أعضاء هيئة التدريس أو من المتخصصين في المادة نفسها.
 - يوجد من ينظر إلى التربية العملية من جانب الاستفادة مما تعلموه نظرياً وتطبيقه عملياً.
 - يرى بعض الباحثين أن برامج التربية العملية تعمل على تحقيق التكيف الإيجابي من كافة النواحي نفسياً واجتماعياً وثقافياً.
 - يركز البعض على الوسائل التعليمية المستخدمة الواجب توافرها أو بدائلها لسير العملية التعليمية.
- وعلى الرغم من اختلاف الزوايا التي ينظر إليها الباحثين لبرامج التربية العملية إلا أنهم جميعاً اتفقوا على أهميته لإعداد الطالب المعلم والربط بين النظري والتطبيقي في ظل إشراف كامل ليصبح قادراً على مواجهة الصعوبات التي قد تواجهه أثناء سير العملية التعليمية مما يكون له أثر إيجابي لدى الطالب المعلم وزيادة دافعيته نحو مهنة التدريس.
- ويتبنى الباحث تعريف منصور، الحربي (2011، 184) لبساطته وشموله وتوضيح أهمية برنامج التربية العملية وكما أنه حدد الدور الذي يقوم به الطالب المعلم القائم عليه هذا البرنامج، وإبراز دور الإشراف لتحقيق أهداف برنامج التربية العملية.

أهداف التربية العملية:

تسعى كليات التربية من خلال برنامج التربية العملية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، وتوفير كل السبل التي تؤدي لتحقيقها، ومن خلال استعراض مكونات برامج التربية العملية في عديد من لوائح الكليات والأدبيات التربوية يمكن استنتاج الأهداف التالية (عطار، كمناره، 2005، 104 - 105)، (عبد الله، 2004، 98 - 102):

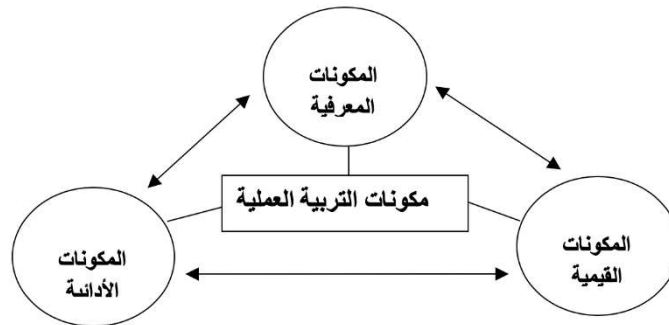
- توطيد العلاقة الأكاديمية والمنهجية بين كليات التربية والقطاع التربوي في المناطق المجاورة من خلال المدارس المتعاونة ببرامج التربية العملية.
- مساعدة الطالب المعلم في كليات التربية على استكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس أو الليسانس.
- إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم، وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه وهو يمارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التدريس.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التدريس وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
- فترة زمنية هامة تتحقق فيها عملية المشاركة الفعلية بين الكلية والمدرسة.
- تكسب الطالب المعلم القدرة على إدارة الأعمال المختلفة في مؤسستين ملزم بكل منهما بأداء مجموعة أدوار مختلفة ومتكاملة.
- تربط بين النظرية والتطبيق العملي، فتكتسب النظرية العمق والفهم والإجرائية.
- تُمكن الطالب المعلم من فهم عملية التدريس ومكوناتها وعناصرها.
- يبدأ فيها الطالب بناء خبراته الأولية لعملية التدريس.
- التعرف على أدوات ومهام ومسؤوليات المعلم في مجال تنظيم التعلم وتسييره.
- إدراك خصائص الطلاب النمائية ومطالبهم لغرض مراعاتها في أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف السويين.
- التعرف إلى استخدامات مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية.
- تحديد المبادئ التربوية والنفسية التي في ضوئها ينظم المعلم.
- التعرف على جميع تشكيلات الأنشطة التعليمية، مثل: طرق التعليم المختلفة وأساليبه وأمطه واستراتيجياته وتقنياته.
- التحلي بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم المجتمع والامة.
- اكتساب الكفايات التربوية والتعليمية الضرورية اللازمة له في عمله معلماً.
- تنمية القدرة على النقد، والنقد الذاتي، وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر.

ولاحظ الباحث خلال ما سرد من أهداف التربية العملية السابقة أنه يمكن تقسيمها لأهداف معرفية بالإضافة إلى أهداف مهارية وأخرى وجدانية يجب أن يحققها الطالب المعلم، ويساعده على ذلك كل عنصر مساهم معه في تطبيق برنامج التربية العملية، لنجاحه في إعداد كعملة جيد والتصدي للمشكلات التي يمكن أن تواجهه مما يزيد من قدراته المهنية وكذلك من دافعيته نحو مهنة التدريس.

مكونات التربية العملية (مرعى، ومصطفى، 2009، 13):

هناك من حدد مكونات التربية العملية بالمكونين (النظري- العملي) وهناك من حدد مكونات التربية العملية في: المكونات المعرفية والمكونات الإدراكية وتشمل المكونات المعرفية على المفاهيم التربوية والنفسية الواجب على الطالب المعلم إدراكها ليصبح معلماً ناجحاً في المستقبل، وتشتمل أيضاً على العمليات العقلية الواجب على الطالب المعلم امتلاكها مثل: (عملية اتخاذ القرارات- عمليات استخلاص الدلالات- التفسير- التعليل). أما المكونات الوجدانية فتشتمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عمليتي التربية والتعليم وما يتصل بهما مثل الطلبة والمناهج والمجتمع، وتشتمل أيضاً على تنمية القيم لدى الطالب المعلم التي تحدد سلوكه

وتدفعه وتوجهه ولها علاقة بالتحلي بالأخلاقيات المهنية. وتتحدد بالمكونات الادائية، وتشتمل هذه المكونات مساعدة الطالب المعلم لامتلاك الأدوات والكفايات الضرورية اللازمة له حتى يستطيع أن يقوم بعمله بكفاية وفاعلية.



شكل (1) مكونات التربية العملية

ومهما كان تصنيف مكونات التربية العملية فنجد أنها متداخلة ومتراصة وكل مكون يُكمل الآخر، فأى عمل يقوم به الطالب المعلم يحتاج إلى مجموعة معارف ويحتاج إلى دافعية للقيام بهذا العمل ويحتاج أخيراً إلى مهارة للقيام بهذا العمل. أهمية التربية العملية:

أكدت كثير من الدراسات والبحوث التربوية أهمية خبرة التربية العملية الميدانية في تهيئة الطالب المعلم لمهنة التعليم من الناحية العملية والنفسية والفنية، ويذهب بعض المتخصصين إلى أن التربية العملية هي العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمعلمين، وتكمن أهمية التربية العملية الميدانية في النقاط الآتية (منصور، الحربي، 2011، 181)، (فوزي، 2012، 204 - 205):

1. تُعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل.
2. تُؤهل الطالب المعلم لإكساب بعض المهارات الأساسية والكفايات للتدريس لتقوية وإتقان الأداء.
3. تُعرض الطالب المعلم لتغيرات في سماته الشخصية.
4. تُعد الطالب المعلم لمواجهة تحدٍ أساسٍ مع مواجهة التطورات الحادثة في مجال تخصصه.
1. تمثل فرصة فريدة أمام الطالب المعلم لتنمية علاقات مباشرة مع معلم الفصل الأكثر خبرة، ومع التهيئة الإدارية بالمدرسة.
2. فرصة يختبر فيها الطالب المعلم نفسه ويختبر رغبته الحقيقية وميوله الصادقة، لكي يصبح معلماً بالفعل، ويُكوّن اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
3. تعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقييم الذاتي لقدرات، ومدى تقدمه في التدريس الذاتي، ثم تطوير ما يلزم على أساس ذاتي.
4. تمكنه من حقيقة الظواهر التربوية والقضايا التعليمية التي تسود في الحقل التربوي ولها تداعياتها وتأثيرها على مجريات الأمور داخل المؤسسة التعليمية.
5. تجعله قادراً على التعامل مع المعطيات التي أسفرت عنها التطورات التقنية والتكنولوجية وثورة الاتصالات والتغير في طبيعة البرامج التربوية وأساليبها.
6. تساعد على التكيف والتفاعل مع حجم المتغيرات التي تواجهه والتمكن من تقديم الحلول المناسبة.
7. تعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته، ومدى تقدمه في التدريس الذاتي، ثم تطوير ما يلزم على أساس ذاتي.

8. تمكنه من حقيقة الظواهر التربوية والقضايا التعليمية التي تسود في الحقل التربوي ولها تداعياتها وتأثيرها على مجريات الأمور داخل المؤسسة التعليمية.

9. تجعله قادراً على التعامل مع المعطيات التي أسفرت عنها التطور التقني والتكنولوجي وثورة الاتصالات والتغير في طبيعة البرامج التربوية وأساليبها.

10. تساعده على التكيف والتفاعل مع حجم المتغيرات التي تواجهه والتمكن من تقديم الحلول المناسبة لها.

إذا فالتربية العملية لها أهمية كبرى عند الطالب المعلم في التدريب على المهارات العملية التي لا يمكن إتقانها إلا من خلال الممارسات العملية، وتعلمه العديد من المعارف والحقائق عن طريق الخبرة في جو حقيقي من التدريس، والتدريب في ميدان التدريس يساعده على الاعتماد على النفس في مواجهة المواقف التي يمكن أن يتعرض لها كمعلم، وإكسابه خبرة في حل المشكلات المهنية التي يمكن أن تواجهه ويكسبه المعتقدات السليمة والاتجاهات الإيجابية المطلوبة لممارسة مهنته (الشعيلي، و خميس، 2010، 49).

الطالب المعلم Student Teacher:

إن المعلم الناجح قودة حكيمة، يتعلم طلابه من أساليبه وصفاته الشخصية وفقاً لنظريات التعلم الاجتماعي بالحاكاة والتقليد (النعيم، 2006، 180). لهذا تعددت الدراسات والأبحاث حول إعداد المعلم وأهمية إعداد الطالب المعلم بشكل جيد خلال فترة التربية العملية لنجاح العملية التعليمية أثناء عمله كمعلم، وأخذ مصطلح الطالب المعلم الكثير من اهتمام الباحثين فمنهم من يُعرف الطالب المعلم على أنه "طالب المستوى الرفيع بكلية التربية الموزعين للتدريس في مدارس التعليم العام ضمن مقرر التربية العملية" (هزاع، 2009، 324) أو "هو طالب أو طالبة كلية التربية في أي من التخصصات المختلفة والذي يتم تدريبه على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له خلال سنوات تواجده بالكلية ليعده مهنيًا وإكاديميًا وتربويًا" (كساب وآخرون، 2009، 19) ويوجد من ركز في تعريفه على المكان الذي يطبق فيه برنامج التربية العملية وهي المدرسة المتعاونة فعرف الطالب المعلم بأنه "الطالب الذي يتدرب على التدريس في إحدى المدارس المتعاونة ولمدة فصل دراسي كامل بعد إنهائه المواد الأكاديمية والتربوية، ويلتزم بالواجبات والأعمال التي يكلف بها من المدرسة المتعاونة" (منصور، الحربي، 2011، 184) أو هو "الدارس في المرحلة الأخيرة من دراسته، ومسجل لمقرر التربية العملية في أحد التخصصات ضمن برنامج التربية، يتدرب عملياً على التدريس في إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم المتعاونة لمدة فصل دراسي واحد" (شاهين، 2010، 52) ويوجد من نظر إليه حسب أهمية الدور الذي يقوم به الإشراف على الطالب المعلم أثناء تطبيقه العملي حيث عرفه بطالب بكلية التربية الفرقة الثالثة أو الرابعة، يُعد ليتخرج معلم، ويمارس التدريس الفعلي تحت إشراف وتوجيه المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس، أو مشرفين تربويين، وذلك لكي يكتسب خبرات ومهارات مهنة التدريس (أبو سكيته، 2008، 1291).

الخصائص الشخصية للطالب المعلم:

هي مجموعة السمات الشخصية والقدرات التي يتسم بها الطالب المعلم الجامعي، ويكون لها أثر في أدائه التدريسي (النعيم، 2006، 183). وحددت (البهنساوي، 2009، 910)، (فرح، 2011، 349) الخصائص والمواصفات الواجب توافرها لدى الطالب المعلم قبل تخرجه في ضوء المتغيرات التي لا يمكن السيطرة عليها لتقدمه للعمل فمن أهمها:

- أن يكون لديه مهارات الاتصال مع الآخرين.
- أن يتحلّى بالتفكير النقدي السليم.
- أن يكون لدى الطالب ثقة عالية بالنفس.
- أن يواكب التطورات العلمية والتقنية الحديثة.
- أن يكون لديه معرفة واسعة بالمواد النظرية والتطبيقية.
- أن يكون قادر على الأداء العملي ضمن فريق مشترك.

- أن يكون مؤمناً بالعمل والإنتاج والإتقان.
- أن يكون قادر على الاندماج في المجتمع ومحاورة الآخرين وإقناعهم.
- أن يحترم أخلاقيات المهنة والبيئة التي يعيش فيها ويحافظ عليها.
- أن يكون متوازناً وجدانياً وعقلياً وجسماً.
- أن يعتز بوطنه وعروبته.
- أن يكتسب التفكير الناقد والمنهجية العقلية.
- أن يتقبل التكنولوجيا وتوظيفها.

وعلى الجانب الآخر يرى محمود (2008، 317 - 319) أن هناك بعض الخصائص والصفات الغائبة عن برامج التربية العملية في الوقت الحالي ولكن ضروري إعادة النظر فيها لإكسابها للطالب المعلم أثناء إعداده ويمكن تلخيصها كالآتي:

- إعداد الطالب المعلم للعمل في بيئة تتسم بتعدد وتداخل وتعقد المتغيرات الفعالة فيها.
- إعداد الطالب المعلم كي يدرك مدى ما عليه من مسؤوليات أخلاقية ومهنية عند نقل المعرفة.
- إعداد الطالب المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن المناهج.
- إعداد الطالب المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة الطلاب اليومية.
- إعداد الطالب المعلم للعمل ضمن فريق وامتلاك مهارات وقيم التعاون للعمل على تطوير بيئة عمله.

ومن هنا نجد أن الأدوار الذي يقوم بها الطالب المعلم شاملة عدة جوانب فمنها الجانب التخصصي حيث التمكن من مادة التخصص والمزيد من التقدم والخبرات في مجاله والفهم بعمق والاستيعاب الكامل لمجاله، وأيضاً جانب الثقافة الذي يشمل المجالات الواسعة من المعارف خارج نطاق التخصص وبذلك يُصبح معلماً مستقبلياً قادر على الاستجابة لاحتياجات المجتمع، ومن أهم الجوانب التي يركز عليها برنامج التربية العملية هو الجانب المهني للطالب المعلم، وهو كل الخبرات التي يمكن أن يكتسبها الطالب المعلم بداخل المدرسة من فهم طبيعة المتعلمين ومشاكلهم ومراحل نموهم، ومن نظريات التعلم والوسائل التعليمية وطرق التحضير والتقويم وغيرها من خبرات مهنية يكتسبها الطالب المعلم خلال فترة التربية العملية.

المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية:

يواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية العديد من المشكلات (النفسية- الإدارية-...) والتي تعيق من نموه المهني، وتكسبه اتجاهات سلبية نحو ما يتعلمه ونحو مهنة التدريس، وهو ما يتطلب التعرف على هذه المشكلات وتحديدتها والتعرف على طرق العلاج المناسبة من خلال الخبراء التربويين والنفسيين في هذا المجال.

فالبعض يُعرف مشكلات التربية العملية أنها "الصعوبات التي تحول دون تمكن الطالب المعلم من الأداء الجيد أثناء فترة التربية العملية (منصور، و الحربي، 2011، 184 - 185)، (الطراونة، و الهويل، 2009، 259). كما تُعرف مشكلات التربية العملية على أنها "الصعوبات المتعلقة بالأنشطة والمهارات التدريسية الإجرائية وصعوبات المتابعة من قبل المشرف الأكاديمي، والنظام الذي يحكم متابعة الطالب المعلم في المقرر التربية العملية أثناء تطبيقه في المدرسة المتعاونة، وتحديدتها من وجهة نظر الطالب المعلم نفسه" (شاهين، 2010، 51). في حين يُعرفها البعض بأنها "تحديات أو أحداث سلبية، أو مواقف محبطة، أو نواقص مادية تواجه الطالب المعلم، وذلك في أثناء فترة التربية العملية" (عظالله، و نوفل، 2005، 162). كما يُعرف البعض التربية العملية على أنها "العائق الذي يمنع الطالب المعلم أثناء التربية العملية من اداء عمله بأكمله وجه ممكن" (محمد، 2008، 45 - 48).

ويرى الباحث أن العمل على حل المشكلات والصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية، تعمل على نجاح التربية العملية أي نجاح إعداده كمعلم ليواكب احتياجات العصر وتطور المجتمع، المتغير بشكل سريع، والذي أصبح جيله يُطلق

عليهم اجيال التكنولوجيا، ومن هنا فأفضل طريقة لتقديم الحلول والمقترحات من خلال نخبة من المتخصصين والأساتذة، كذلك من خلال العاملين في مجال التربية العملية ومن لهم خبرة سابقة في التعامل مع المعلمين وطلاب التربية العملية في آن واحد، وتقديمها باستخدام التكنولوجيا لما فيه من تعلم ذاتي في أي وقت يحده الفرد نفسه، والتي هي مفضله عند هذا الجيل والأكثر تقبلاً، وما له من مميزات يميزه عن غيره من الطرق الحلول الأخرى مما يزيد من تفاعله ودافعيته ويكون أكثر استجابة؛ لذا هدفت الباحثة حصر المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم أثناء تطبيق برنامج التربية العملية وتحديدتها إلى محاور متعلقة ب: (خطة الدرس- إدارة المدرسة- المعلم المتعاون- تلاميذ المدرسة- المشرف الأكاديمي- إدارة الكلية- الطالب المعلم) وبعد تقسيم تلك المشكلات إلى محاور تقوم الباحثة باستخدام إحدى تقنيات العصر الحديثة والتكنولوجيا المتطورة، التي هي أقرب للإنسان الآن، والتي لها تأثير إيجابي وفعال في الاستخدام من قبل الطالب المعلم، وهو تطبيق نظام خبير يعمل على تقديم الاقتراحات والحلول من خلال نخبة من الخبراء في مجال التربية العملية وفريق من خبراء الإشراف على التربية العملية من كافة التخصصات بالإضافة إلى الاستعانة بأساتذة علم النفس للعمل على مساعدة الطالب المعلم لحل مشكلاته بنفسه، بطريقة ذاتية وعصرية، ويوفر له الوقت والجهد والمال وسهل الاستعانة به في أي وقت وفي أي مكان ليصبح طبيبه الخاص ومرشده الملازم له الذي لا يستطيع أن يطلع أحد على أموره الخاص، مما يزيد دافعيته نحو العملية التعليمية وإعداده كعالم.

دراسات سابقة:

أجري سعود العنزي (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، والتعرف على مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل التراكمي، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث استبانة شملت علي (43) فقرة موزعة علي خمسة مجالات هي المشرف التربوي، والمعلم المتعاون والادارة المدرسية، وطبيعة البرنامج، وطلبة المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (136) من الطلبة المعلمين. للفصل الدراسي الثاني 2013-2014 م واستخدمت الاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلاب المعلمون هي المشكلات الادارية، ثم طبيعة البرنامج وطلبة المدرسة، كما توصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات المعدل التراكمي.

وقامت منال سفر (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء لبرنامج التربية العملية، وعلاقتها بالرضا الطلابي من وجهة نظر طالبات التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطورت استبانة مكونة من (53) فقرة، طبقت علي عينة عشوائية بلغ حجمها (218) طالبة، اختيرت من مجتمع الدراسة المكون من جميع الطالبات الملتحقات ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435/1436 وللإجابة عن أسئلة الدراسة، اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات علي احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأداء لبرنامج التربية العملية (مرتفع) ومستوي الرضا الطلابي (متوسط) وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين مستوى الأداء لبرنامج التربية العملية ومدى الرضا الطلابي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الرضا الطلابي تعزي إلي متغير (التخصص الأكاديمي) لصالح طالبات تخصص (الاجتماعيات)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزي لمتغير المرحلة التعليمية في التطبيق الميداني، كما أوصت الباحثة بعدد من التوصيات.

كما هدفت دراسة هلا الشوا (2013) إلي التعرف علي مدى فاعلية مناهج كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تأهيل طالبات التربية العملية في توظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية أثناء التربية العملية في رياض الأطفال والمدارس، ثم اختيار عينة الدراسة من طالبات كلية العلوم التربوي في الجامعة الأردنية اللواتي يطبقن في المدارس في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2010-2011م وعددهن (106) طالبة، ثم بناء استبانة مكونة من الفقرات التي تعكس أهم المهارات الحياتية

المهنية التي تستخدمها الطالبات في التدريس أثناء التربية العملية في رياض الأطفال والمدارس وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك نقص واضح في مستوى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية المهنية التي تحتاجها في العملية التدريسية أثناء التربية العملية في رياض الأطفال والمدارس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطالبات للمهارات الحياتية المهنية بين طالبات تخصص تربية الطفل وطالبات تخصص معلم الصف.

وأجرى معتمد عزيز (2012) دراسة هدفت الي فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة/مركز بيت ساحور الدراسي في التطبيق العملي لمقرر التربية العملية: وقد صُممت لهذا الغرض استبانة مكونة من خمسة محاور: يتناول الأول مشكلات تتعلق بإدارة الجامعة، ويحتوي (10) عبارات، ويتناول الثاني مشكلات تتعلق بمدير المدرسة، ويحتوي (18) عبارة، ويتناول الثالث مشكلات تتعلق بالمعلم المتعاون، ويحتوي (20) عبارة، ويتناول الرابع مشكلات تتعلق بعضو هيئة التدريس ويحتوي (22) عبارة ويتناول الخامس مشكلات تتعلق بالطالب المتدرب، ويحتوي (12) عبارة ووزعت الاستبانة التي اعتمدت التدرج الخماسي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) على (57) طالباً وطالبة، وقد حُللت الاستبانات المسترجعة إحصائياً، وعددها (54) طالباً وطالبة، وأبانت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة / مركز بيت ساحور الدراسي في التطبيق العملي لمقرر التربية العملية تعزي إلي متغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والتخصص، والمعدل التراكمي، وقد أوصي الباحث بتكثيف عقد ورش العمل من طرف إدارة الجامعة للطلبة لتوضيح أدوار الاطراف المشاركة في التربية العملية قبل انخراطهم في التطبيق العملي للتربية العملية، وعقد اجتماعات فصلية من قبل إدارة الجامعة مع مديري المدارس والمشرفين الأكاديميين لمناقشة سير برنامج التربية العملية في المدارس، وتذليل المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التطبيق العملي لهم في تلك المدارس.

وهدف دراسة الهويل والصعوب (2013) الي معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة في نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2010-2011 م وأظهرت نتائج الدراسة الي أن أعلى المعوقات في المناهج والكتب المدرسية، ثم الادارة المدرسية ثم التقييم واستراتيجيات التدريس، كما أظهرت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزي إلي النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، كما أظهرت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزي إلي نوع المدرسة وتبين أنها لصالح المدارس الخاصة.

وقام الغيشان والعبادي (2013) بدراسة هدفت إلي تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية بكلية الآداب بجامعة الزيتون الأردنية الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (147) طالباً وطالبة، وتوصلت النتائج إلي: قيام المشرف الاكاديمي بالمهام المطلوبة منه بدرجة "عالية"، والي وجود قصور لدي مديري المدارس المتعاونة في أداء المهام المطلوبة منهم بدرجة "متوسطة"، وقيام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة بدرجة "عالية".

وقام منصور والحربي (2011) بدراسة هدفت الي معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء التربية العملية، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استفتاء مكون من (52) عبارة، موزعة علي أربعة مجالات هي الإدارة المدرسية، والمعلم المتعاون، والمشرف الاكاديمي، وطبيعة برنامج التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (75) طالباً معلماً في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1430-1431 وأظهرت نتائج الدراسة أن طبيعة برنامج التربية العملية حصل علي أعلى نسبة بين المجالات من حيث المشكلات، في حين أن مجال المعلم المتعاون حصل علي أدني نسبة كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزي إل المعدل التراكمي والتخصص.

وقام العاجز وحلس (2011) بدراسة هدفت الي التعرف إلي واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة، وسبل تحسينها ودور كل من كلية التربية والمشرف التربوي، والمعلم المتعاون ومديري المدرسة في تحسين التدريب الميداني لدي الطلبة

المعلمين، بالإضافة للتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، واتبع الباحثين المنهج الوصفي التحليلي وأعدا استبانة تضمنت (72) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها علي عينة بلغت (183) طالباً وطالبة وبعد المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة إلي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور كل من الكلية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة وكذلك بالنسبة لمعدل الطلبة بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص، وذلك لصالح أقسام العلوم الإنسانية، وبينت الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين قلة توافر الوسائل التعليمية المعينة في مدارس التدريب، والمشكلة الثانية قلة الاهتمام بالطالب المعلم من قبل إدارة المدرسة.

كما أجري كلارك (Clark, 2010) دراسة هدفت إلي تقصي مدي الاستفادة من مساق أدب الأدب في التدريب الميداني للطلبة المعلمين في أمريكا، اعتمدت الدراسة علي أربعة محاور رئيسية هي: الاتجاهات الشخصية نحو القراءة، أهمية توظيف مساق أدب الأطفال في المواقف الصفية، أهمية توظيف مساق أدب الأطفال في التدريب الميداني، أهمية التطوير المهني للمعلم، تم اختيار شعبتين لمساق أدب الأطفال، شعبة تجريبه درست المساق مع أربعة أسابيع تطبيق ميداني وشعبة ضابطة فقط درست المساق بشكل نظري كلا المجموعتين درست لمدة 14 أسبوعاً، استخدمت الباحثة استبانة وبطاقات الملاحظة وكتابات خطية لانطباعات الطلبة المشاركين في الدراسة، أظهرت النتائج أن الطلبة الذين شاركوا في التدريب امتلكوا فهما واسعاً لتوظيف أدب الأطفال في المواقف الصفية كما أنهم ذكروا أهمية التطوير المهني للمعلم.

وأجري الخرشاء والشرعة والنعيمي (2010) بدراسة هدفت للتعرف علي الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة موزعين علي: (73) طالاً وطالبة في الجامعة الهاشمية، و(60) طالباً وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة من الفصل التدريسي الأول 2007-2008 ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت علي (26) صعوبة موزعة علي خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هي علي الترتيب: ازدحام الصفوف الدراسية، زيادة العبء الدراسي للطلبة المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية. بُعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزي لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزي إلي الجنس والتخصص.

وهدف دراسة الشاعر (2010) إلي فحص فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (144) مفردة، وبينت النتائج فاعلية دور المعلم المتعاون مع الطالب في التربية العملية بنسبة "مرتفعة"، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة لدرجة فاعلية دور المعلم تعزي لمتغير التخصص لصالح اللغة الإنجليزية.

كما أجري شاهين (2010) دراسة كان هدفها التعرف علي مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء التطبيق، وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس والتخصص)، والتفاعل بينهما، وطبقت علي عينة عشوائية حجمها (246) دارساً ودارسة، أخذت من خمسة مناطق تعليمية بطريقة المعاينة العنقودية. وبينت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون في التطبيق الميداني في المحاور الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة، مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي: مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطط التدريس، وأخيراً طلبة المدرسة المتعاونة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين، من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العملي؛ إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في المحاور الأربعة، وكانت معاناة الدارسين ضمن تخصص الرياضيات واللغة

العربية أعمق منها في التخصصات الأخرى، ولم تظهر النتائج أثراً دالاً على التفاعل بين الجنسين والتخصص في المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

وقام أهمت وايبان (Ahmat Aypan,2009) بدراسة هدفت إلى تقييم برامج التدريب الميداني للطلبة المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (228) معلماً ومعلمة، في كلية التربية بمرمرة في تركيا، واستخدم الباحثان استبانة شملت علي مجموعة من المتغيرات، وقد أشارت النتائج أن التدريب الذي تلقته العينة كان جيداً، وقد أحدث تطور مهني لديهم، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة الفعلية في التربية العملية والمساقات التربوية النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، وكذلك وجود دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية بين الجانب النظري للتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

وهدف دراسة عابدين (2008) إلى معرفة آراء طلبة أكاديمية القاسمي في برنامج التربية العملية نظرياً وعملياً، وتكونت عينة الدراسة من (186) طالباً معلماً من الجنسين، وأشارت النتائج إلى تفاوت رضا الطلبة عن إعدادهم العملي.

وقام بيجني ومارتنر (Begeny Martains:2006) بدراسة بعنوان فعالية برنامج التربية العملية في تدريب الطلبة المعلمين علي الممارسات السلوكية التعليمية الصحيحة، في أمريكا، وقد تكونت عينة الدراسة من (110) من الطلبة المعلمين من (6) جامعات في ولاية شمال كارولينا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة تلقوا القليل جدا من التدريب في ممارسات التعليم السلوكية، وحصلوا علي أقل قدر من التدريب في الاستراتيجيات الأكاديمية وتقييم البرامج التعليمية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة أنها ركزت على جوانب مختلفة فيما يتعلق بمشكلات التربية العملية، وأهمت جوانب أخرى هامة، وما الدراسة الحالية إلا محاولة لسد هذه الثغرات، وإكمال لمسيرة البناء المتتالية على مدي السنوات السابقة حتى الوقت الراهن، كما تمت الملاحظة من عرض الدراسات السابقة قلة الدراسات التي اهتمت بدراسة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية، وذلك في حدود اطلاع الباحث.

ومن خلال النظرة الكلية لنتائج الدراسات والبحوث السابقة، وجد أن طالبات رياض الأطفال في كلية التربية يعانين من قصور واضح في مشكلات التربية العملية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن القول بأنها لا تعكس واقع المشكلات الناتجة عن مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية، ونظراً لندرة هذه الدراسات لهذا الموضوع - في حد اطلاع الباحث، رغم ما للموضوع من أهمية نظرية وتطبيقية، بالإضافة إلى أن ندرة الدراسات العربية التي تناولت مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية، يمثل مؤشراً لضرورة الاهتمام بدراساتها، مع تجنب أوجه النقد التي وصفت في التعقيب على الدراسات بهدف الوصول إلى نتائج أكثر قابلية للتعميم، بالإضافة إلى اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حداثة موضوعها، واختيار عيناتها التي هي في حاجة ماسة الى المساندة من قبل الآخرين، وقد استفاد الباحث من البحوث والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج في إعداد أدوات الدراسة، وتحديد العينة ومواصفاتها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، هذا بالإضافة إلى سعي الباحث نحو الحرص على التواصل والتكامل بين عرض الإطار النظري وتطبيق الأساليب والأدوات الخاصة بالدراسة، والسعي نحو تقديم عرض متكامل ومتفاعل وصولاً إلى المستوي المنشود وفقاً للتوجيهات التربوية والإرشادية السليمة التي تتلاءم مع طبيعة المجتمع السعودي.

الطريقة والاجراءات:**منهج الدراسة:**

تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالودامي جامعة شقراء والذين سجلوا في التدريب الميداني للفصل الدراسي الثاني (1438-1439) والبالغ عددهن (160) طالبة، ويوضح جدول (1) أفراد عينة الدراسة موزعين حسب المعدل التراكمي.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي

المعدل	عدد الطالبات	النسبة المئوية
ممتاز	60	37.5%
جيد جدا	65	40.6%
جيد	33	20.6%
مقبول	2	1.3%
الاجمالي	160	100%

أداة الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته الأداة التالية:

استبانة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالودامي
مبررات إعداد الاستبانة:

- (1) الدراسات السابقة تختلف في العينة والبيئة.
 - (2) معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة مختلفة من حيث صياغة المشكلات والعبارات.
 - (3) معظم المفردات والأبعاد في الأدوات السابقة غير مناسبة لطبيعة عينة الدراسة.
- وبناء على ما سبق قام الباحث بإعداد استبانة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالودامي.

ولإعداد هذه الاستبانة قام الباحث بالاتي:

- أ- الإطلاع على الأطر النظرية والكثير من الدراسات السابقة التي تناولت التربية العملية.
- ب- تم الإطلاع على عدد من الأدوات التي استُخدمت لقياس مشكلات التربية العملية.
- ج. في ضوء ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالودامي، مكونًا من (29) فقرة.

وقد اهتم الباحث بالدقة في صياغة عبارات المقياس، بحيث لا تحمل العبارة أكثر من معنى، وأن تكون محددة وواضحة بالنسبة للحالة، وأن تكون واضحة ومفهومة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية، وألا تشمل على أكثر من فكرة واحدة، مع مراعاة صياغة العبارات في الاتجاه الموجب.

الخصائص السيكومترية لاستبانة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالذوادمي:
أولاً: ثبات الأداة:

- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل الثبات للأداة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (2):

جدول (2)

معاملات ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ (ن = 29)

م	المحاور	معامل ألفا - كرونباخ
1	طبيعة البرنامج	0.835
2	البيئة التعليمية	0.761
3	المعلمة الأساسية	0.847
4	المشرفة الأكاديمية	0.837
5	تخطيط وتنفيذ الدرس	0.714
	الدرجة الكلية	0.901

يتضح من خلال جدول (3) أنّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات الأداة، وبناء عليه يمكن العمل بها.

ثانياً: حساب الصدق:

(1) صدق المحك

تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث أداة مماثلة أخرى، وكان معامل الارتباط بين الأداةين (0.564) وهو دال احصائياً عند (0.01)، وهذا مبرر على قيام الباحث ببناء استبانة مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالذوادمي.

(2) صدق الاتساق الداخلي للمقررات:

بعد الاطلاع على الإطار النظري ودراسات السابقة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة كأداة الدراسة تكونت من (29) عبارة علي خمسة محاور (طبيعة البرنامج، البيئة التعليمية، المعلمة الأساسية، المشرفة الأكاديمية، تخطيط وتنفيذ الدرس)، وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة كما هو موضح بالجدول (3).

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

المحور	عبارات المحور	معامل الارتباط بالمحور
طبيعة البرنامج	وجود فجوة بين ما تعلمته في المقررات النظرية في الجامعة وبين ما يطبق في الروضة.	0.475**

المحور	عبارات المحور	معامل الارتباط بالمحور
	متطلبات التدريب الميداني غير واضحة لي.	**0.511
	قلة توافر الروضات مما يؤدي إلي وجود عدد من الطالبات في روضة واحدة.	**0.466
	أعاني من تقسيم التدريب علي فصلين دراسيين مع وجود مقررات أخرى.	**0.631
	توزيع الطالبات المتدرجات لا يتوافق مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهن.	**0.633
البيئة التعليمية	تكليف إدارة الروضة للطالبة المتدربة القيام بأعمال خارج إطار مهامها.	**0.558
	عدم قيام إدارة الروضة بدور كاف لتعريف الطالبة المتدربة بأنظمة الروضة.	**0.705
	لم أجد التعاون من إدارة الروضة معي.	**0.641
	عدم توفر الوسائل التعليمية الضرورية في الروضة	**0.718
	قلة المرافق المناسبة للتدريب بالروضة.	**0.707
	أعاني من كثرة عدد الأطفال في الصف الواحد	**0.550
	أعتقد أن الغرف الصفية في الروضة غير مناسبة لتدريس الأطفال.	**0.633
	قلة خبرة المعلمة الأساسية بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها المختلفة.	**0.737
	ضعف حماس المعلمة الأساسية للإشراف علي الطالبة المتدربة.	**0.825
	لا تتعامل معي المعلمة الأساسية بإهتمام.	**0.843
المعلمة الأساسية	عدم تعاون المعلمة الأساسية مع المتدربة أثناء تطبيق التربية العملية.	**0.866
	تدخل المعلمة الأساسية في مجريات الموقف التعليمي في أثناء تنفيذ الدرس.	**0.825
	قلة زيارات المشرفة الأكاديمية للطالبة المتدربة خلال فترة التدريب الميداني	**0.650
	لا تقدم المشرفة الاكاديمية التغذية الراجعة للطالبة المتدربة أثناء الزيارة	**0.721
المشرفة الأكاديمية	تعارض ملاحظات المشرفة الاكاديمية مع ملاحظات المعلمة الأساسية في الروضة.	**0.583
	ضعف مشاركة المشرفة الأكاديمية في تذليل الصعوبات التي تعترض الطالبة المتدربة.	**0.678
	تزود المشرفة الأكاديمية الطالبة المتدربة بمعايير تقييم الأداء.	**0.480

المحور	عبارات المحور	معامل الارتباط بالمحور
تخطيط وتنفيذ الدرس	تقدم المشرفة الأكاديمية درساً نموذجياً تطبيقياً لطالبات التدريب الميداني.	**0.404
	أجد صعوبة في تحديد المحتوى المناسب.	**0.698
	أجد صعوبة في صياغة الأهداف.	**0.827
	أجد صعوبة في التخطيط للدرس.	**0.814
	أجد صعوبة في تنفيذ الدرس.	**0.873
	أجد صعوبة في كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	**0.812
	أعاني من عدم القدرة علي إدارة وضبط الصف.	**0.706

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول (3) أن قيمة معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محاورها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل علي صدق اتساقها مع محاورها.

(3) طريقة الاتساق الداخلي للمحاور:

تم حساب معاملات الارتباط بين محاور الأداة بعضها البعض ومن ناحية وارتباطها بالدرجة الكلية للأداة، والجدول (4)

يوضح ذلك:

جدول (4)

مصفوفة ارتباطات محاور الأداة والدرجة الكلية له

المحاور	1	2	3	4	5	الكلية
طبيعة البرنامج	-					
البيئة التعليمية	**0.623	-				
المعلمة الأساسية	**0.709	**0.476	-			
المشرفة الأكاديمية	**0.525	*0.317	**0.553	-		
تخطيط وتنفيذ الدرس	**0.874	**0.685	**0.847	**0.802	-	
الدرجة الكلية	**0.865	**0.634	**0.766	**0.721	**0.930	-

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من خلال الجدول (4) أن معاملات الارتباط كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تمتع

الأداة بالاتساق الداخلي والصدق.

المعالجة الاحصائية:

للإجابة علي تساؤلات الدراسة، استخدم الباحث برنامج (Spss) لتحليل البيانات التي تم جمعها بعد التطبيق أداة الدراسة

وهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ولتفسير تقديرات عينة الدراسة ووفقاً مقياس ليكرت الخماسي

حيث تم تحديد طول خلايا المقياس (الحدود الدنيا والعليا) كالتالي:

تم حساب المدى (5-1=4) ومن ثم قسمته علي اكبر قيمة في المقياس للحصول علي طول الخلية أي (0.8=5/4) ثم إضافة هذه القيمة إلي أقل قيمة في المقياس (وهي 1) وذلك تحديد الحد الأعلى الخلية وهكذا تم إيجاد طول بقية الخلايا كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (5)

المعيار الاحصائي لتفسير تقديرات عينة الدراسة

الدرجة	طول الخلية (مدى الدرجات)
منخفضة جدا	1.8-1
منخفضة	2.6 - 1.81
متوسطة	3.4 - 2.61
مرتفعة	4.2 - 3.41
مرتفعة جدا	5- 4.21

نتائج الدراسة:

1- نتيجة السؤال الأول:

وينص السؤال الأول علي "ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات في رياض الأطفال في كلية التربية بالدوامي جامعة شقراء أثناء تطبيق التربية العملية".

وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الطالبات المعلمات للمشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي للاستبيان ككل وللمجالات الفرعية ولكل فقرة من فقرات الاستبيان وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات الاستبيان

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة منخفضة جدا		درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا		رقم الفقرة	المحور
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
4	متوسطة	0.95	3.09	6.5	9	15	24	52.5	84	18.	29	8.8	14	1	طبيعة البرنامج
5	متوسطة	1.14	2.70	16.	27	27.	44	30	48	20	32	5.6	9	2	
3	متوسطة	1.22	3.82	6.9	11	21.	35	28.7	46	20.	33	21.	35	3	
1	مرتفعة	1.48	3.65	13.	21	13.	21	14.4	23	14.	23	45	72	4	
2	مرتفعة	1.26	3.50	9.4	15	10.	17	29.4	47	21.	35	28.	46	5	
2	متوسطة	1.37	3.01	19.	31	17.	28	23.1	37	22.	36	17.	28	6	البيئة التعليمية

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة منخفضة جدا		درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا		رقم الفقرة	المحور
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
												النسبة	التكرار		
6	منخفضة	1.38	2.53	33.8	54	18.1	29	19.4	31	18.8	30	10	16	7	
7	منخفضة	1.26	2.10	46.3	74	20	32	15.6	25	13.1	21	5	8	8	
5	منخفضة	1.34	2.55	26.9	43	27.5	44	23.1	37	8.1	13	14.4	23	9	
4	متوسطة	1.24	2.72	18.3	30	27.5	24	29.9	43	16.3	26	10.6	17	10	
1	مرتفعة	1.30	3.80	12.5	20	24.4	39	24.4	39	20	32	18.8	30	11	
3	متوسطة	1.41	2.91	32.1	37	16.3	26	25	40	17.5	28	18.1	29	12	
1	متوسطة	1.42	2.89	25	40	14.4	23	23.8	38	20	32	16.9	27	13	المعلمة الأساسية
2	متوسطة	1.33	2.75	23.1	37	21.9	35	25	40	16.9	27	13.1	21	14	
3	منخفضة	1.38	2.37	39.4	63	18.8	30	16.3	26	16.3	26	9.4	15	15	
4	منخفضة	1.37	2.43	34.4	55	23.8	38	17.5	28	13.1	21	11.3	18	16	
5	منخفضة	1.35	2.52	30.6	49	23.1	37	20	32	15.6	25	10.6	17	17	
2	متوسطة	1.32	2.85	19.4	31	21.3	34	29.4	47	14.4	23	15.6	25	18	المشرفة الأكاديمية
5	متوسطة	1.43	2.80	23.8	38	22.5	36	23.8	38	9.4	15	20.6	33	19	
3	متوسطة	1.38	2.83	20.6	33	24.4	39	25	40	11.3	18	18.8	30	20	
1	متوسطة	1.32	2.91	18.1	29	21.3	34	28.1	45	16.3	26	16.3	26	21	
4	منخفضة	1.14	2.80	14.4	23	23.8	38	28.1	61	14.4	23	9.4	15	22	
6	منخفضة	1.28	2.49	29.4	47	23.8	38	23.8	38	14.4	23	8.8	14	23	
1	متوسطة	1.19	2.80	16.3	26	21.6	35	38.8	62	11.3	18	11.9	19	24	

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة منخفضة جدا		درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا		رقم الفقرة	المحور
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
												النسبة	التكرار		
2	منخفضة	1.25	2.48	26.9	43	28.7	46	21.9	35	14.4	23	8.1	13	25	تخطيط وتنفيذ الدرس
3	منخفضة	1.18	2.46	25	40	28.7	46	27.5	44	11.9	19	6.9	11	26	
5	منخفضة	1.12	2.21	35.6	57	21.9	35	32.5	52	5.6	9	4.4	7	27	
4	منخفضة	1.29	2.28	38.8	62	20.6	33	20.6	33	13.1	21	6.9	11	28	
6	منخفضة	1.14	2.18	35	56	30	48	21.9	35	8.1	13	8	8	29	

يتضح من الجدول (5) أن:

1- تقدير الطالبات للمشكلات المتعلقة بطبيعة البرامج كان مرتفعاً في ثلاث فقرات ومتوسطاً في فقرتين حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.09-3.50)، وقد كانت أكثر المشكلات المتعلقة بطبيعة البرامج ممثلة بالفقرة التي نصها (توزيع الطالبات المتدربات لا يتوافق مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهن) بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (1.26) ويعزو الباحث ذلك إلي الصعوبات التي تواجه الطالبات بسبب بُعد الروضات التي يتم توزيعهم عليهم عن الواقع الجغرافي لأماكن سكنهن، ولذلك يجب ان نعيد النظر في توزيع الطالبات بما يتناسب مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهن.

2- ويتضح من الجدول (5) ان تقدير الطالبات للمشكلات المتعلقة بالبيئة التعليمية كان مرتفعاً في فقرة واحدة ومتوسطاً في ثلاث فقرات ومنخفض في ثلاث فقرات، تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.10-3.80) وقد كانت أكثر المشكلات المتعلقة بالبيئة التعليمية ممثلة بالفقرة التي نصها (أعاني من كثرة عدد الأطفال في الصف الواحد) بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (1.30) ويعزو الباحث ذلك الي كثافة الأطفال داخل الفصل الواحد وقلة عدد الروضات ولذلك يجب زيادة عدد الروضات حتي يخفف العبئ علي الروضات الموجودة من حيث الكثافة.

3- ويتضح من الجدول (5) ان تقدير الطالبات للمشكلات المتعلقة بالمعلمة الاساسية كان متوسط في فقرتين ومنخفض في ثلاث فقرات حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.37-2.89) وقد كانت اكثر المشكلات المتعلقة بالمعلمة الاساسية ممثلة بالفقرة التي نصها (قلة خبرة المعلمة الاساسية بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها المختلفة) بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.42) ويعزو الباحث ذلك ألي عدم وجود تعاون بين المعلمة الاساسية وقلة الدورات التدريبية للمعلمات الاساسيات لاطلاعهم علي برامج التربية العملية وفهم ماهو دورهم والمطلوب منهم تجاه الطالبات المعلمات.

4- ويتضح من الجدول (5) أن تقدير الطالبات للمشكلات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية كان متوسطاً في خمسة فقرات ومنخفض في فقرة واحدة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.49-2.91)، وقد كانت اكثر المشكلات المتعلقة بالمشرفة الاكاديمية ممثلة بالفقرة التي نصها(ضعف مشاركة المشرفة الاكاديمية في تذليل الصعوبات التي تعترض الطالبة المتدربة) بمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (1.32) ويعزو الباحث ذلك إلي ضعف التعاون بين المشرفة الاكاديمية والطالبات المعلمات والعمل

كتغذية راجعة للطالبات لتذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات وكثرة الأعباء علي المشرفات الأكاديميات من عضوات هيئة التدريس في القسم.

5- ويتضح من الجدول (5) أن تقدير الطالبات للمشكلات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ الدرس كان متوسطاً في فقرة واحدة ومنخفض في خمسة فقرات، تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.18-2.80) وقد كانت أكثر المشكلات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ الدرس ممثلة بالفقرة التي نصها (أجد صعوبة في تحديد المحتوى المناسب) بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1.19) ويعزو الباحث ذلك إلي قلة تدريب الطالبات علي برامج التربية العملية ولذلك يجب عمل دورات تدريبية للطالبات والتعاون بين المشرفة الأكاديمية والطالبات والمعلمات.

2- نتيجة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي لدي طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالذوادمي جامعة شقراء حسب المعدل التراكمي"، وللتعرف علي ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير المعدل التراكمي، استخدم الباحث اختبار (One-Anova) لتوضيح دلالة الفروق وكما هو موضح بالجدول (6):

جدول (6)

نتائج اختبار (One-Anova) للفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
طبيعة البرنامج	بين المجموعات	2.29	3	0.764	1.523	0.211
	داخل المجموعات	78.28	156	0.502		غير دالة
	المجموع	80.57	159			
البيئة التعليمية	بين المجموعات	0.387	3	0.129	0.171	0.916
	داخل المجموعات	117.11	156	0.755		غير دالة
	المجموع	118.10	159			
المعلمة الاساسية	بين المجموعات	3.58	3	1.195	0.954	0.421
	داخل المجموعات	197.37	156	1.265		غير دالة
	المجموع	200.95	159			
المشرفة الاكاديمية	بين المجموعات	0.822	3	0.247	0.448	0.719
	داخل المجموعات	95.49	156	0.612		غير دالة
	المجموع	96.31	159			
تخطيط وتنفيذ الدروس	بين المجموعات	3.248	3	1.083	1.214	0.306
	داخل المجموعات	190.06	156	0.891		غير دالة
	المجموع	142.31	159			

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوادمي وفقاً للمعدل التراكمي حيث أن قيمة الدلالة أكبر من (0.05).

3- نتيجة السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث علي "ما هي مقترحات طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بالدوادمي لمعالجة المشكلات" ويوضح الجدول (7) التالي المقترحات النهائية بعد حذف الباحث المكرر منها وهي:

جدول (7)

مقترحات طالبات رياض الأطفال لمعالجة المشكلات

م	المقترح
1	تخصيص روضات تطبيقية مباشرة تابعة لكلية التربية للبنات تخصص رياض أطفال
2	تعاون المشرفة الاكاديمية وتقديم التغذية الرجعية المستمرة للطالبات
3	يكون التدريب في الفصل الدراسي الثامن فقط
4	عمل دورات تدريبية لمديرة الروضة والمعلمات لفهم ما هو مطلوب منهم في تقييم اداء طالبات الميداني
5	توزيع الطالبات حسب الموقع الجغرافي لبيوتهن
6	إعطاء دورات تدريبية للطالبات المعلمات على أساسيات استخدام الوسائل الإلكترونية التعليمية المحفزة للطفل وكيفية عملها وتنفيذها
7	ان يكون التطبيق الميداني في ترم منفصل وليس هناك مواد اخري معه
8	زيادة عدد الروضات في محافظة الدوادمي
9	المتابعة المستمرة من قبل المشرفة الأكاديمية للتوجيه والارشاد
10	ربط المواد التعليمية التي ندرسها بواقع الروضة

مناقشة النتائج:

تم تصميم الدراسة من أجل الوقوف على التوزيع الإحصائي لدرجات مقرر التربية العملية لطالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالدوادمي، وملاحظة مدى اتساقها مع درجات مقرر طرائق التدريس كلياً وبحسب التخصص، ومن دراسة خصائص التوزيع الإحصائي للدرجات، اتضح إنها تنزع نحو التضخم والالتواء السالب قبل وبعد التطبيق والدرجة الكلية ويعزوا الباحث ذلك إلى الآتي:

- تبنى بعض المشرفين على التربية العملية أساليب خاطئة في التقويم خاصة من قبل المشرف الأكاديمي (موضوع التخصص) وهذه الأساليب لا تتفق مع الأهداف المراد منها للتربية العملية.
- بعض من المشرفين على التربية العملية يكون تركيزهم على المادة العلمية دون الدخول بتفاصيل الأداء التدريسي للطالبة/ المدرسة وما تمتلك من كفايات تدريسية.
- عملية تقويم (الطالبة / المعلمة) تتم باستخدام استمارات ملاحظة غير مقننة ولا تتضمن جميع جوانب الأداء المطلوب من المدرس مما ينعكس ذلك على موضوعية التقويم ونتائج الطالبات في الأداء.

- بسبب كثرة أعداد الطالبات وقلة عدد المشرفين وخاصة التربويين منهم مما يسبب تقويم الطالبة / المعلمة من خلال زيارة واحدة ولأوقات محدودة لا تحقق أهداف التربية العملية في إعطاء تغذية راجعة متكاملة للطالبة ولا يتم تقويمها مرة أخرى من خلال زيارات أخرى.
- عدم الرغبة والاهتمام من قبل مشرفي التربية العملية في التخصصات التربوية والأكاديمية يجعل من عملية التقويم عملية روتينية مما يؤثر على نتائج عملية التقويم.
- كثيرًا ما تكون درجات مدير المدرسة ثابتة وواحدة وهي الدرجة القصوى لكل الطالبات من دون متابعة لهن أثناء التربية العملية وهذا يرتبط بوعي إدارات المدارس وانشغالها في مواضيع أخرى، مما يؤثر على نتائج التقويم.
- عدم الاهتمام بالتقويم التتبعي لمعرفة نوعية المخرجات لكليات التربية ورياض الأطفال في الميدان ينعكس ذلك سلبيًا على موضوع التربية العملية وعملية الإعداد في تلك الكليات.
- اختلاف مستوى تقدير الدرجات في عملية التقويم من قبل مشرفي التربية العملية كونها لا تستند على معايير دقيقة يراعيها المشرف بشكل دقيق أثناء عملية التقويم مما يجعل العملية لا تحقق المطلوب منها من أهداف.
- الأهم من ذلك كله إن درجات التربية التي تعطي للطالبة / المطبقة قبل التطبيق (50%) من قبل المشرف التربوي لا تخضع إلى معايير محددة ومتفق عليها لذلك نجدها عالية جدًا بالمقارنة مع جميع المواد الدراسية وتحديدًا بالمقارنة مع مقرر طرائق التدريس التي لها علاقة كبيرة بموضوع التربية العملية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي انتهت اليها الدراسة، توصي الدراسة بما يلي:

- (1) تعزيز الثقة بالنفس عند الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية.
- (2) ضرورة عمل دورات تدريبية لمديرة الروضة والمعلمات لفهم ما هو مطلوب منهم في تقييم أداء طالبات التربية العملية.
- (3) تطوير المواد الدراسية بما يواكب مستجدات العصر كل في مجال تخصصه.
- (4) اختيار المدارس المتعاونة وفق معايير توفر للمعلمات الطالبات أفضل الأجواء التربوية المناسبة للتدريب.
- (5) ضرورة المتابعة المستمرة من قبل المشرفة الأكاديمية لتقديم التوجيه والإرشاد للمعلمات الطالبات.
- (6) إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات من مناقشة قضايا الطالبات، والإشراف على الأنشطة الخاصة بهن.
- (7) تفرغ المشرفات الأكاديميات للإشراف على الطالبات المعلمات طوال فترة التدريب.
- (8) ان تتفرغ الطالبة المعلمة للتدريب الميداني بدون مواد دراسية وان تكون في اخر فصل دراسي.
- (9) وضع حوافز للمعلمة الاساسية ومديرة الروضة لإشرافها على الطالبات المعلمات المتدربات لديهن.
- (10) صرف ميزانية لكل طالبة متدربة للبرامج والأنشطة التي تنفذها الطالبة المعلمة في الروضة.

المقترحات:

- (1) أن تضع وزارة التعليم معايير للمفاضلة في التعيين لخريجات كليات رياض الأطفال وأن تكون درجة التربية العملية أحد هذه المعايير وأن تخضع المتقدم للتعيين لاختبارات في الأداء التدريسي تعتمد المهارات التدريسية اللازمة لعملية التدريس، والحصول على شهادة تأهيل لممارسة مهنة التدريس.
- (2) نتائج هذه الدراسة قد تدفع الباحثين لدراسة برامج عملية الإعداد الأكاديمي والمهني لطالبات كليات رياض الأطفال بشكل عام أو دراسة برامج التربية العملية المعتمدة في تلك الكليات من جميع الجوانب بشكل خاص بصيغ جديدة تواكب المتغيرات التربوية.
- (3) إعداد برنامج تدريبي في مهارات الإشراف والتقويم للتربية العملية بعد تحديد هذه المهارات ليتسنى استخدامه في تدريب المشرفين في برنامج التربية العملية.

المراجع

- (1) بقيعي، نافز (2010). تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على برنامج التربية العملية في كلية العلوم التربوية، (الاونروا) من وجهة نظر الطالب المعلم. مجلة إربد للبحوث والدراسات (العلوم التربوية)، الاردن، 13 (2)، 203-234.
- (2) البهنساوي، فاطمة (2009). معايير جودة أداء الطالب المعلم بمرحلة التعليم الموسيقي الجامعي. المؤتمر العلمي العربي الرابع- الدولي الاول لكلية التربية النوعية (الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي- الواقع والمأمول)، (2)، 908 - 914.
- (3) الخريشا، سعود؛ الشرعة، ممدوح؛ النعمي، عز الدين (2010). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة. مجلة جامعة النجاح للابحاث - العلوم الانسانية - 24 (7)، 1979 - 2000.
- (4) الخليفة، حسن (2011). مدخل الي المناهج وطرق التدريس. (ط5)، الرياض: مكتبة الرشد.
- (5) خوالدة، مصطفى؛ أميدة، فتحى؛ حجازي، سعاد (2010). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة راننيا للطفولة بالجامعة الهاشمية. مجلة جامعة دمشق، 26 (3)، 737 - 781.
- (6) زارع، أحمد (2008). فاعية برنامج تدريبي مقترح لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعولمة. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، 18، 208 - 249.
- (7) سلامة، عبد الحافظ (2011). درجة تأثير استخدام بعض نظم التراسل الالكترونية في حل مشكلات التربية العملية لدى طلاب كلية المعلمين واتجاهاتهم نحوها. مجلة دراسات المعلومات، (11)، 85 - 110.
- (8) الشاعر، ابراهيم (2010). "فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية"
- (9) شاهين، محمد (2010). مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بُعد، فلسطين، 2 (4)، 45 - 74.
- (10) شاهين، محمد (2010). مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين. مجلة جامعة القدس المفتوحة، 4 (2)، 45 - 74.
- (11) الشعلي، علي؛ خميس، عبد الله (2010). درجة إمتلاك الطلبة المعلمين المتخصصين في العلوم بجامعة السلطان قابوس للمعتقدات حول طبيعة العلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة اتحاد الجامعات العربية، الاردن، (55)، 43 - 72.
- (12) الشوا، هلا (2013). مدي فاعلية مناهج كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية في تأهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية كفي العملية التدريسية. دراسات نفسية وتربوية، 10، 1 - 19.
- (13) الشوارب، إياد (2004). العولمة وتحديات العملية التربوية في المملكة الأردنية الهاشمية: دراسة مسحية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (38)، 101 - 143.
- (14) الطراونة، صبري؛ الهويل، عمر (2009). المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة" (تحرير): ربحي عليان، وآخرون (2009). "التربية العملية- رؤى مستقبلية"، الجزء الأول. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- (15) عابدين، محمد (2008) "آراء الطلبة المعلمين فيأكاديمية القاسمي في التطبيقات العملية". مجلة كليات التربية في الوطن العربي خلال الالفية الثالثة. جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن، 25-27 مارس.
- (16) العاجز، فؤاد؛ حلس، داود (2011). واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة وسبل تحسينها. مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، 19 (2)، 1 - 46.

- (17) عبد الله، عبد الرحمن (2004). *التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- (18) عبدالله، فيصل (2004). *فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى طلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين*. *المجلة التربوية، الكويت*، 18 (72)، 76 - 104.
- (19) عطاالله، ميشيل؛ نوفل، محمد (2005). *التحديات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية (الاونروا) في أثناء التحاقهم ببرنامج التربية العملية*. *مؤتة البحوث والدراسات- العلوم الانسانية والاجتماعية، الأردن*، 20 (9)، 153 - 184.
- (20) عطار، عبدالله؛ كفساره، إحسان (2005). *مدى استفادة طلبة التربية العملية من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية- من وجهة نظر الطالب المعلم*. *دراسات تربوية واجتماعية، مصر*، 11 (3)، 99 - 126.
- (21) عطية، علي؛ والهاشمي، عبد الرحمن (2007). *التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- (22) العنزي، سعود (2015). *المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم*. *مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، تشرين أول*.
- (23) الغشيان، ريماء؛ العبادي، محمد (2013). *تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الاداب جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات*. *مجلة دراسات العلوم التربوية، الاردن*، 2 (40)، 519-532.
- (24) فرح، وجيه (2011). *دليل التربية العملية لتدريب المعلمين، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع*. عمان: دار الميسرة.
- (25) فوزي، محمود (2012). *التربية وإعداد المعلم العربي (إرهاصات العولمة والتحديات المعاصرة)*. القاهرة: دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع.
- (26) كساب، زينب؛ الطاهر، محمد؛ أمين، حيدر (2009). *مقترح تطوري لبرامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الجزيرة السودان" (تحرير): ربحي عليان، وآخرون (2009). التربية العملية- رؤى مستقبلية، الجزء الثاني*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط (2).
- (27) محمد، عماد (2008). *صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي*. *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مصر*، 2 (1)، 28 - 55.
- (28) محمود، بهاء؛ عبد المعطي، أحمد (2006). *معايير اعتماد برامج التربية العملية بكلتي التربية والتربية الرياضية في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة*. *المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر - الجامعات العربية في القرن (21) مصر ج2، 152 - 209*.
- (29) محمود، يوسف (2008). *أبعاد متطلبة في برامج إعداد المعلم (دراسة تحليلية)*. *مجلة رابطة التربية الحديثة، السنة الثانية، ج2 (4)، 287 - 322*.
- (30) المخلافي، محمد (2005). *"برنامج المقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية بجامعة إب"*. *مجلة الباحث الجامعي، اليمن*، 8، 133-152.
- (31) مرعي، توفيق؛ مصطفى، شريف (2009). *التربية العملية. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات*.
- (32) مرعي، توفيق؛ مصطفى، شريف (2008). *التربية العملية*. عمان: جامعة القدس المفتوحة.
- (33) منال سفر (2015). *مستوي الاداء لبرنامج التربية العملية وعلاقته بالرضا الطلابي من وجهة نظر طالبات التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى*. *كلية التربية: جامعة أم القرى*.
- (34) منصور، عثمان؛ الحربي، عبد الله (2011). *المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثنا تطبيق التربية العملية*. *رسالة التربية وعلم النفس -السعودية*. 36، 179-214.

- (35) منصور، عثمان؛ الحربي، عبدالله (2011). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية. *رسالة التربية وعلم النفس- السعودية، (36)*، 179 - 214.
- (36) النعيم، عبد الرحمن (2006). خصائص المعلم الجامعي كما يدركها طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل- دراسة ميدانية. *مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (55)*، 172 - 216.
- (37) هزاع، عبد الودود (2009). تقييم أهمية مهارات تدريس العلوم وتوافرها لدى الطالبات المعلم في ضوء تقديرات مشرفي التربية العملية وطلبتهم. *المؤتمر العلمي الثالث عشر (التربية العلمية المعلم والمنهج والكتاب دعوة للمراجعة)*، الجمعية المصرية للتربية العملية، مصر.
- (38) الهويل، عمر؛ الصعوب، ماجد (2012). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة. *مجلة كلية التربية، عين شمس، مصر، 36 (3)*، 239-266.
- (39) يوسف، فادية (2008). *التدريس المصغر، دليل التدريب الميداني الجزء الثاني*. (ط2)، القاهرة: الأنجلو المصرية
- (40) يونس، كمال (2008). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة، 1 (2)*، 193 - 218.
- 41) Aypan, A. (2009). Teachers Evaluation of their pre – Service. *Education Sciences: Theory & Practice Service Teacher Training. 3 (9)*, 1113-1123.
- 42) Begeny, C., & John, M.(2006). Teachers, Training in Behavioral Instruction Practices. *School Psychology Quarterly, 3 (21)*, 262-285.
- 43) Clark, B. (2010). A Exploration of Childrens' Literature Core-Curriculum Alignment With Preservice Teacher Practicum Experience. *International Journal of Science Education, 19(2)*, 14 – 20.
- 44) Coffey, H. (2010). *They taughtme*. Th benefits of early community-
- 45) Waleling, T. & Fantaahun , M. (2006). Assessment on problems of the new pre – service teachers training program in Jimma University. *Ethiopian Journal Education and science, 2 (2)*.63-72.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة المتدربة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان "مشكلات التربية العملية لدي طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالدوادمي" وذلك للكشف عن المشكلات التي تعترض الطالبات المتدربات خلال فترة التربية العملية، ولتحقيق غرض الدراسة تم بناء الاستبانة مكونة من (29) فقرة، وبما أنك متدربة في الروضات، أرجو منك التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صدق وموضوعية ممكنة، بوضع إشارة () في المربع الذي يناسبك، علماً بأن الإجابة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

معلومات عامة:

يرجي وضع إشارة () في المكان المناسب:

أولاً: المعلومات الشخصية:

المعدل التراكمي: ممتاز جيد جداً جيد مقبول

المستويات: السابع الثامن

شاكر لكم حسن تعاونكم،

الباحث/ د. محمد ظافر العصيمي

المجال	الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
طبيعة البرنامج	1	وجود فجوة بين ما تعلمته في المقررات النظرية في الجامعة وبين ما يطبق في الروضة.					
	2	متطلبات التدريب الميداني غير واضحة لي.					
	3	قلة توافر الروضات مما يؤدي إلي وجود عدد من الطالبات في روضة واحدة.					
	4	أعاني من تقسيم التدريب علي فصلين دراسيين مع وجود مقررات أخرى.					
	5	توزيع الطالبات المتدربات لا يتوافق مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهن.					
البيئة التعليمية	6	تكليف إدارة الروضة للطالبة المتدربة القيام بأعمال خارج إطار مهامها.					
	7	عدم قيام إدارة الروضة بدور كاف لتعريف الطالبة المتدربة بأنظمة الروضة.					
	8	لم أجد التعاون من إدارة الروضة معي.					
	9	عدم توفر الوسائل التعليمية الضرورية في الروضة					
	10	قلة المرافق المناسبة للتدريب بالروضة.					
	11	أعاني من كثرة عدد الأطفال في الصف الواحد					
المعلمة الأساسية	12	أعتقد أن الغرف الصفية في الروضة غير مناسبة لتدريس الأطفال.					
	13	قلة خبرة المعلمة الأساسية بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها المختلفة.					
	14	ضعف حماس المعلمة الاساسية للإشراف علي الطالبة المتدربة.					
	15	لا تتعامل معي المعلمة الاساسية باهتمام.					

					16	عدم تعاون المعلمة الاساسية مع المتدربة أثناء تطبيق التربية العملية.	
					17	تدخل المعلمة الاساسية في مجريات الموقف التعليمي في أثناء تنفيذ الدرس.	
					18	قلة زيارات المشرفة الأكاديمية للطالبة المتدربة خلال فترة التدريب الميداني	المشرفة الأكاديمية
					19	لا تقدم المشرفة الأكاديمية التغذية الراجعة للطالبة المتدربة أثناء الزيارة	
					20	تعارض ملاحظات المشرفة الأكاديمية مع ملاحظات المعلمة الاساسية في الروضة.	
					21	ضعف مشاركة المشرفة الأكاديمية في تذليل الصعوبات التي تعترض الطالبة المتدربة.	
					22	تزود المشرفة الأكاديمية الطالبة المتدربة بمعايير تقويم الأداء.	
					23	تقدم المشرفة الأكاديمية درساً نموذجياً تطبيقياً لطالبات التدريب الميداني.	
					24	أجد صعوبة في تحديد المحتوي المناسب.	تخطيط وتنفيذ الدرس
					25	أجد صعوبة في صياغة الأهداف.	
					26	أجد صعوبة في التخطيط للدرس.	
					27	أجد صعوبة في تنفيذ الدرس.	
					28	أجد صعوبة في كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	
					29	أعاني من عدم القدرة علي إدارة وضبط الصف.	